



OPĆINA  
DONJA VOĆA



**PROJEKT**  
**(ZA) najljepše životno doba**  
**- vrtićko doba**



www.esf.hr



Europska unija  
"Zajedno do fondova EU"



EUROPSKI STRUKTURNI  
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI  
IJUSKI  
POTENCIJALI

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



*„Ovim programima kroz predškolu koja se održavala na području naše općine postigli smo da naši najmlađi od svoje najranije dobi dobiju što bolje i raznovrsnije sadržaje koji omogućuju kvalitetno, zdravo i sretno odrastanje s naprednijom obrazovnom podlogom za kasniji obrazovni i edukacijski razvoj. Ovakvi projekti zasigurno su najbolji uložci za bolju budućnost naše djece, ali i svih nas jer da bismo danas zadržali mlade u ruralnim sredinama najvažnije je ulagati u dobar pedagoški odgoj i obrazovanje, od kvalitetnih sadržaja do kvalitetnih objekata.*

*I nadalje kao načelnica zalagat ću se za još veći opseg kvalitetnih programskih sadržaja od najranije dobi, te omogućiti najmlađima kvalitetan razvoj i napredak. Primarno je da djeca naše općine i njihovi roditelji imaju isto što i djeca i roditelji u velikim gradovima, te da osnažimo naše mlade kroz kvalitetne obrazovne programe da u svojoj općini stvaraju vrijednosti koje će doprinijeti daljnjem razvoju. Njihov osmijeh i sreća donose radost našoj zajednici.“*

*Sanja Kočet, mag. oec.*

Načelnica Općine Donja Voća



*“Suvremeni društveni, kulturni i obrazovni kontekst zahtjeva stalnu prilagodbu svih djelatnika odgojno - obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Ubrzanom tempu života suvremenih obitelji dječji vrtići pružaju podršku, razumijevanje i unapređivanje kvalitete odrastanja prilagođen budućnosti djece 21. stoljeća.”*

*Projekt, financiran sredstvima Europske unije, bio je neophodan kotač zamašnjak za iniciranje i oživotvorenje novih suvremenih programa rada obogaćenih temama, sadržajima i pristupima, kao i produljenim radnim vremenom. Time je omogućeno kvalitetno provođenje vremena djece u aktivnostima u dječjem vrtiću i prostorima izvan samog vrtića. Preduvjet takve kvalitete rada ostvaren je ovim projektom kroz cjeloživotno učenje djelatnika dječjeg vrtića i osiguravanjem materijalnih uvjeta rada.”*

Projektini tim Dječjeg vrtića “Dječji svijet”, Varaždin

Europska unija



“Zajedno do fondova Europske unije”

## Produljeni boravak

Kao odgovor na potrebe obitelji, **produljeni boravak omogućio je roditeljima koji rade u poslijepodnevnim smjenama i subotom, da djeca budu zbrinuta u kvalitetnom odgojno – obrazovnom programu u dječjem vrtiću.** Programe i aktivnosti su planirali i provodili odgojitelji, stručni suradnici (pedagog i logoped) te pomoćnica za djecu s teškoćama. Produljenje radnog vremena vrtića omogućilo je provedbu odgojno – obrazovnih programa u poslijepodnevnim satima i subotom, te je tako omogućeno postizanje bolje ravnoteže između privatnog i poslovnog života, a samim time se utjecalo na uspostavljanje i održavanje bolje kvalitete obiteljskog života.

**Produljenim boravkom povećana je djelotvornost i dostupnost usluga i naknada namijenjenih obitelji, te je ojačana institucionalna potpora i podrška pri usklađivanju privatnog i poslovnog života roditelja.**

Tijekom projekta verificirani su i provedeni slijedeći programi:

- Produljeni boravak
- Kraći program: razvoj kreativnosti
- Kraći likovni program
- Kraći program informatike
- Kraći ekološki program
- Tradicionalne igre
- Kraći program ranog učenja stranog jezika
- Program predškole
- Kraći program sportskih aktivnosti na otvorenom





## Likovni program

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: „**Kreativnost je odgojna vrijednost i osnova razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja može prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema**“. Prirodnu kreativnost djeteta treba tijekom odgojno obrazovnog procesa “njevovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja”.

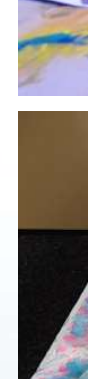
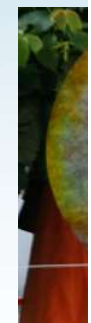
**Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati.**

Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju likovne, grafičke, kretne, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete. Različite kognitivno-simboličke ekspresije djece shvaćaju se kao integralni dio cjeline odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi programa su:

- *koristiti različite likovne tehnike kao materijale dječjeg istraživanja i izražavanja*
- *poticanje aktivnosti djece koje se oslanjaju na kreativno istraživanje i izražavanje*
- *poticanje djece na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja*
- *poticanje inicijative djece u području stvaralaštva*
- *istraživanje različitim materijalima koji djeci omogućuju individualno ili grupno stvaralaštvo*
- *poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja*

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima, kroz posjete izložbama i muzejskim prostorima



# Ekološki program

Rani razvoj djeteta od ključne je važnosti za njegov cjelokupni razvoj kao i stavove, stoga je program Dječjeg vrtića “Dječji svijet” obogaćen Kraćim ekološkim programom. Tim programom uz cjeloviti razvoj djeteta, **proširuju se dječja iskustva o prirodi, razvija se pravilan odnos prema prirodi čime se doprinosi i djetetovom ponašanju prema biljkama i životinjama, kao i specifičnostima zavičaja.**

Slijedeći dječje potrebe, praćenjem i poticanjem dječje radoznalosti izgrađuje se dječja odgovornost i poštovanje prema prirodi, njenoj ljepoti i raznolikosti te poticati i usvajati kulturu življenja u prirodi i s prirodom.

Djeca koristi boravak u prirodnom okruženju. Boravkom izvan vrtića, proširuje se radoznalost, istraživanje i znatiželja djeteta, kao preduvjet novih iskustava i znanja djece. Vole vidjeti što se događa u prometu, šumama, livadama. Vole vidjeti životinje, tok rijeke, pomicanje oblaka te iskusiti različite mirise, dodire ili zvukove. U prirodnom okruženju mnoštvo je prilika za „slobodno ponašanje“ poput vike, trčanja, penjanja i skakanja, a upravo iskustva o okolišu stečena u otvorenim prostorima, potiču dječji sveukupni razvoj, zadovoljavaju dječju potrebu za boravkom na otvorenim prostorima, kao prirodnom okruženju za učenjem.

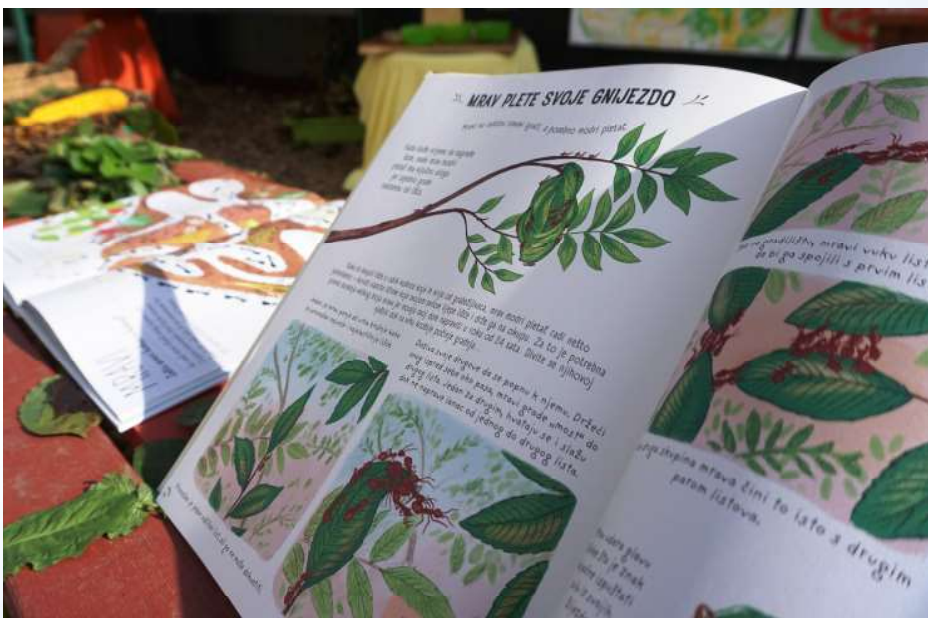
Ekološkim programom djeci se stvaraju preduvjeti za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. **Odgojno - obrazovni rad u programu i sadržajima ekologije temelji se na dječjim pitanjima i privremenim teorijama o prirodi, kao načinu kojim djeca aktivno stječu iskustva i uče.** Istražujući, eksperimentirajući, postavljajući pitanja sebi, drugoj djeci ili odgojiteljima tragaju za odgovorima nadograđujući svoja iskustva i gradeći nova znanja.



Ekološki program djeci omogućuje:

- neposredni i aktivni kontakt s prirodom
- upoznavanje zaštićenih vrsta biljnog svijeta i samoniklog bilja
- razvoj poštovanja, odgovornosti i svjesnosti vlastitih postupaka radi postizanja promjena ponašanja, te usvajanja novih stavova i vrijednosti radi očuvanja prirode (odgovornost prema sebi samome, prema drugima i sveukupnoj prirodi)
- razvoj svjesnosti o važnosti i načinima odlaganja otpada s kojim se oni, primjereno svojoj dobi, susreću
- promatranje, eksperimentiranje i praktično djelovanje u vrtu kroz aktivno učenje i stjecanje navika zdrave prehrane
- aktivnosti kojima stjeću prva znanja potrebna za aktivno ekološko djelovanje
- upoznavanje reljefne raznolikosti i specifičnosti kraja Varaždinske županije (šetnice, specifične lokalitete zavičaja, fosilni vulkan, rijeke, potoke, brda, planine)





## Engleski jezik

Rano učenje stranih jezika, prema mnogim istraživanjima, upućuje na intelektualni, kao i na cjelokupni razvoj djeteta.

Učenje stranog jezika u ranoj dobi, prema programu Dječjeg vrtića “Dječji svijet”, **odvija se kroz igru, pjevanje, pokret, slikanje, razvoj senzomotoričkih vještina, stvarajući uvjete za interes djece, njihov osjećaj zadovoljstva i postignuća.** Učenje se odvija upotrebom stranog jezika u svakodnevnim situacijama, tijekom aktivnosti primjerenih djeci predškolske dobi.

**Stručnjaci smatraju da je najbolje što ranije započeti s učenjem stranoga jezika, kako bi se postigao što veći uspjeh. Rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, kao i sposobnost rješavanja problema.**

Uspješno učenje stranog jezika, djece predškolske dobi, postizemo učenjem o stvarima koje ih zanimaju.

Djeca mlađe dobi najbolje uče kroz iskustveno učenje u stvarnim životnim situacijama i kroz potpuno tjelesnu angažiranost. Za njih je karakteristično da u **učenju stranog jezika lingvističke sadržaje najlakše usvajaju pomoću ne lingvističkih sadržaja i aktivnosti poput plesa, govora tijela (geste, mimika, izrazi lica), dramskih izraza te likovnih i glazbenih aktivnosti.** Upravo je to svijet u kojem se djeca predškolske dobi kreću, od mašte do stvarnosti koja je izvor različitih zanimljivosti i izazova (primjerice, ljudi i njihova zanimanja, životinje, boje, vrijeme, hrana).



Cilj programa je motiviranost djece za kontinuirano učenje engleskog jezika u svrhu stjecanja početnih znanja i uspostave smislene komunikacije poticanjem dječjeg individualnog razvoja s posebnim naglaskom na govorni razvoj na engleskom jeziku.





## Sport na otvorenom

Nekada su djeca većinu djetinjstva provodila na otvorenom, dok je danas vrijeme djetinjstva povezano s organizacijom njihovih aktivnosti u zatvorenim prostorima. Takav preokret organizacije vremena djece potaknuo je brojna znanstvena istraživanja koja su potvrdila nezamjenjive pozitivne učinke boravka djece na otvorenom. **Istraživanja ukazuju višestruke pozitivne učinke boravka djece u prirodi na fizičko zdravlje, poput smanjenje mogućnosti razvoja infekcija te razvijenijih motoričkih vještine poput agilnosti, balansa i koordinacije.**

Boravak u prirodi, posebice kod djece predškolske dobi, poboljšava pamćenje za 20%, doprinosi razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i samostalnosti kroz spontano učenje tijekom igre, te nakon samo 20 minuta značajno poboljšava koncentraciju kod djece. Također utječe na pravilan razvoj oka i vida te tako smanjuje rizik od sve češće pojave kratkovidnosti kod djece. Nadalje, istraživanja su pokazala da djeca koja su uključena u programe u prirodi postižu značajno bolje rezultate na standardiziranim testovima, testovima koncentracije i samodiscipline, manje su sklona nasilničkom ponašanju te imaju razvijeniju svjesnost, sposobnost rasuđivanja i zapažanja.

**Provodeći Kraći program sportskih aktivnosti na otvorenom koji uključuje igru kroz neposredan doticaj s prirodom, omogućuje se djeci razvoj u samostalne, zdrave i samopouzdanje ljude ispunjene samopoštovanjem.**

Kineziološke aktivnosti zastupljene u programu uključuju slobodnu igru poticanja prirodnog kretanja uz šetnje i izlete, te aktivnosti prirodnim materijalima koje djeca koriste za konstruiranje prepreka, poligona i igrališta prema vlastitim idejama. Takva igra doprinosi značajnom motoričkom razvoju djeteta koristeći kretanje.

Kroz program se potiče savladavanje:

- *prostora (puzanje, hodanje, trčanje, kotrljanje, kolutanje)*

- *prepreka (preskoci, provlačenja, naskoci, saskoci, penjanja)*

- *otpora (dizanja, nošenja, višenja, povlačenja, guranja)*

- *baratanja predmeta (bacanje, hvatanja, primanja, ciljanja, gađanja)*



**U svijetu u kojem su djeca sve više lišena neposrednog doticaja s prirodom, a priroda je sve više ugrožena, daje se najbolje iz prirode djeci, čime se stvaraju uvjeti da kasnije ta ista djeca daju svoje najbolje zajednici i prirodi u kojoj žive.**







# Razvoj kreativnosti

Kraćim programom za razvoj kreativnosti svakom se djetetu pristupa individualno, kako bi se u skladu s njegovim potencijalnim razvojem **omogućio razvoj pristupanja rješavanju problemskih izazova sukladno djetetovim sposobnostima i interesima, te se ostvario njegov cjelokupni razvoj.** Kreativnost, kao način mišljenja, igre, rješavanja primjerenih problemskih aktivnosti omogućuje djetetu razmišljati i učiti prema njegovim potencijalnim mogućnostima, čime se razvija samosvijest i samopouzdanje djeteta.

Posebno osposobljeni stručnjaci prepoznaju specifične sposobnosti svakog djeteta te potiču razvoj:

- *dječje osjetljivosti u zapažanju - rijetkost, različitost, sličnost*
- *dječje sposobnosti za uspoređivanje*
- *osjetljivosti na zapažanje neobičnog i neočekivanog*

**Program se provodi stvaranjem uvjeta i posebnom materijalnom i didaktičkom opremom kojom se stvaraju potencijalni prostori za individualno i kreativno izražavanje, te za međusobno raznovrsno razumijevanje. Spomenuto se ostvaruje kroz konstruktorsko izražavanje, manipuliranje materijalima koji omogućuju zapažanja kemijskih promjena i dr.**



# Informatika

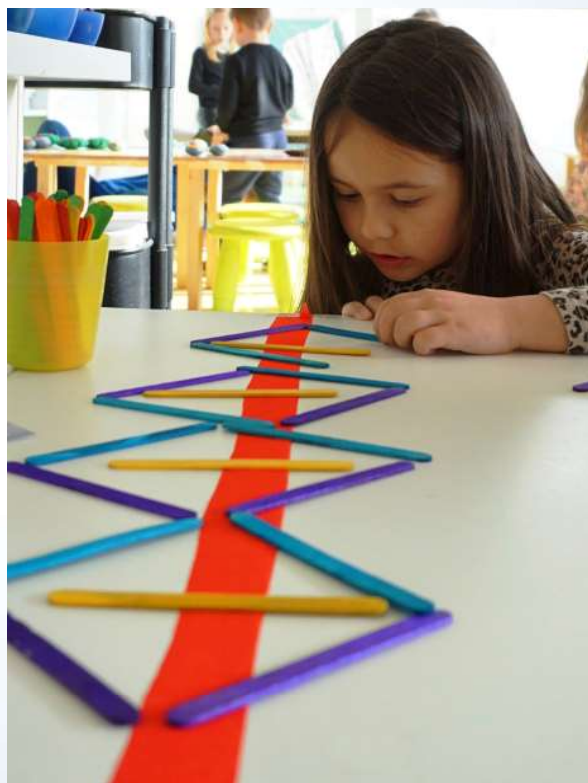
Programom informatike kao kraćim programom obogaćen je redovni odgojno - obrazovni proces u Dječjem vrtiću "Dječji svijet". Potiče se **kreativnost, interdisciplinarnost, empatija, kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje, te se razvoj programabilnog razmišljanja.**

Primjena računala u svim područjima današnjega života utječe na način shvaćanja svijeta u kojemu živimo. Digitalna pismenost danas je neophodna svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. Zbog toga usvajanje digitalnih kompetencija u predškolskoj dobi doprinosi razvoju programabilnog razmišljanja i razvoju tehnika rješavanja problema.

**Uz pojam digitalnih kompetencija, važno je spomenuti i pojam informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT). U najopćenitijem određenju, IKT omogućuje prijenos i uporabu svih vrsta informacija.**

Kroz kraći program informatike potiče se razvoj digitalnih kompetencija na djeci primjeren način.

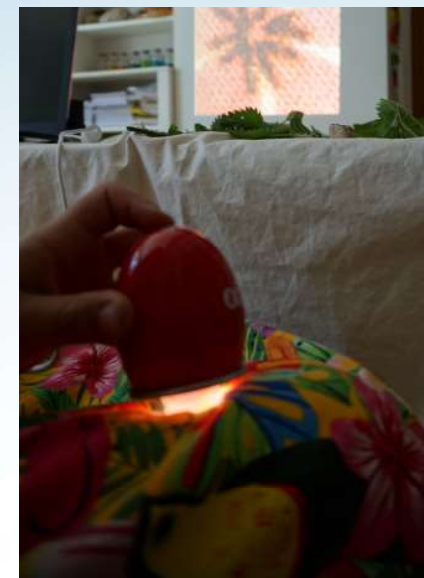
Osim na poticanju razvoja digitalnih kompetencija, u programu je **naglasak i na razvoju kreativnosti, interdisciplinarnosti, kritičkom razmišljanju i logičkom zaključivanju**, kao i na stjecanju logičko-matematičkih vještina i upoznavanju djece predškolske dobi s osnovnim elementima programiranja i kodiranja.





Cilj Kraćeg programa informatike:

- upoznati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njene uporabe
- poticati razvoj različitih kognitivnih spoznaja te kreativnog i analitičkog mišljenja
- poticati medijsku pismenost kod djece
- razviti razumijevanje i kritičko promišljanje sadržaja i poruka posredovanih putem različitih medija
- upoznavanje djece s osnovnim elementima programiranja i kodiranja kao doprinos kasnijem interesu za usvajanje vještina programiranja i kodiranja



# Tradicionalne igre

U prošlosti djeca su kroz tradicijske igre i razne običaje razvijala individualne sposobnosti i sklonosti. Iako je suvremeni život značajno drugačiji u odnosu na prošla vremena, **igra, pokret, ples i pjesma i dalje zaokupljaju dječju pažnju te potiču njihovo stvaralaštvo.** Dječje tradicijsko stvaralaštvo obuhvaća različita područja - **etnomuzikologiju, etnokoreologiju, lingvistiku, književnost, slikarstvo i rukotvorstvo.**

U dječje tradicijsko stvaralaštvo ulaze brojalice, brzalice, uspavanke, dječje pjesme, motoričke igre (prstima, rukama, stopalima), izrada lutaka, pokladnih maska, improviziranih instrumenata (svirale, udaraljke, zvečke).

*Brojalice se smatraju "najčistijim poetskim i muzičkim stvaralaštvom djeteta"*  
(Bašić, 1958).

Dječje igre omogućuju djeci da se uključe u vanjski svijet, a one obuhvaćaju igre biranja, pogađanja, oponašanja pokreta i različitih improvizacija.

Ovaj program dječjeg tradicijskog stvaralaštva omogućuje razvijanje motoričkih, socijalnih, komunikacijskih i glazbenih vještina djece kroz igru, pokret, ples i pjesmu, te ih upoznaje s kulturnom baštinom zavičaja. Program pridonosi svijesti o tradicijskoj kulturi, umjetničkom stvaralaštvu i nematerijalnoj baštini.

Rani razvoj djeteta od ključne je važnosti za njegove kasnije stavove stoga je vrlo važno već u predškolskoj dobi razvijati pravilan odnos prema tradicijskoj kulturi i umjetničkom stvaralaštvu, te usmjeravati djecu na očuvanje nematerijalne baštine, običaja i kulturnih dobara.





Programom se stvaraju preduvjeti proširivanja dječjih interesa te stjecanje prvih znanja o tradicijskoj kulturi i nematerijalnoj baštini

- upoznavanje djece s tradicijskim dječjim igrama
- upoznavanje godišnjih narodnih običaja (poklade, Jurjevo, Ivanje, uskršnji i božićni običaji i dr.)
- razvoj motoričkih vještina djece kroz pokret i ples
- kreativno izražavanje djece kroz pjesmu, ples i igru u svrhu ostvarivanja osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti
- upoznavanje s tradicionalnim jelima kao i pripremom obroka, primjereno dječjim mogućnostima



# Predškola

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Tijekom programa predškole **djeca razvijaju vještine, navike i kompetencije koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.**

Program se provodi u specifično obogaćenom materijalnom okruženju i u partnerskoj suradnji s roditeljima. Djeci se omogućuju svi uvjeti koji potiču njihov cjeloviti razvoj, a provodeći program predškole poštuje se individualnost djeteta uvažavajući sve aspekte djetetova razvoja. Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju prije svega zadovoljavati sve djetetove potrebe, a naročito potrebu za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih, kao i potrebu za samoostvarenjem osobnih potencijala.

Cilj programa predškole je:

- *poticanje i ostvarivanje najpovoljnijih prilika za razvoj osobnih potencijala djeteta*
- *zadovoljavanje potreba i interesa djeteta kako bi steklo znanja, vještine i navike koje su mu nužne.*
- *razvoj djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi*
- *omogućavanje iskustva međusobne različitosti*
- *upućivanje na osnovne moralne vrijednosti, kulture i tradicije kojima dijete pripada*







*“Moram reći da smo izuzetno sretni i zadovoljni time što postoji ova mogućnost produljenog boravka djece na području Općine, a ja osobno mogu reći i da je moja kći zadovoljna jer doista voli dolaziti ovdje. Isto tako, pozitivno je da smo i mi roditelji upoznati s time što nam djeca ovdje rade i smatram da su programi doista kvalitetni.”*

- otac

*“U Dječjem svijetu imam dvoje djece. Ono što mi se najviše sviđa je kreativnost programa. Ovdje imamo mogućnost da su djeca puno vani, i provode aktivnosti u prirodi. Zahvaljujući programu vrtića djeca su kreativnija, znaju se igrati, vole istraživati. Baka servis pruža drugačiji način ljubavi, a vrtić ima posebnost u smislu socijalizacije.”*

- majka



*“Imamo jako dobru interakciju s vrtićem. Posebno smo zadovoljni programima na otvorenome. Mislim da je cijeli program dječjeg vrtića u ovom projektu kvalitetno organiziran i proveden.”*

- otac

*“U niti jednu igraonicu nije volio odlaziti s tolikim veseljem kao što dolazi ovamo. Jako voli ići ovdje, ja ga uvijek pitam što su radili i uvijek rado ispriča, a ako je on zadovoljan, ja sam još zadovoljnija.”*

- baka

*“Vidimo da naše dijete uživa u vrtiću. Predivno joj je biti s djecom i često je čujemo da kaže kako jedva čeka odlazak u vrtić.”*

- otac

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Općine Donja Voća

## PROJEKT

(ZA)najljepše životno doba - vrtićko doba

## TRAJANJE

25. siječnja 2022. godine - 25. rujna 2023. godine

## PRIJAVITELJ

Općina Donja Voća

Donja Voća 26C, 42245 Donja Voća

+385 42 766 711

opcina@voca.hr

www.voca.hr

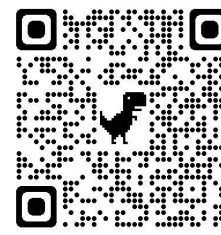
## PARTNER

Dječji vrtić “Dječji svijet”, Varaždin

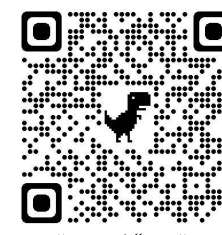
Produljeni boravak

Osam kraćih programa

Obuhvaćeno minimalno 90 djece



Općina Donja Voća



Dječji vrtić “Dječji svijet”

Više informacija o EU fondovima na [www.strukturnifondovi.hr](http://www.strukturnifondovi.hr)